



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

SECCIÓN DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE

EDUCACIÓN

TESIS

**Relación entre el clima socioafectivo escolar y la interacción social en los
alumnos del cuarto de secundaria en las Instituciones Educativas N° 142
y N° 166 del distrito de San Juan de Lurigancho.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR(ES):

SARAVIA DOMÍNGUEZ, Hurganda

SARAVIA DOMÍNGUEZ, Leonidas

ASESOR:

Dr. Piero Guillermo ZALDÍVAR CUYA

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

Al Divino Supremo y a fray Pedro Urraca; por permitirnos llegar a este momento tan especial, y por enseñarnos a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

AGRADECIMIENTOS

. Al profesor Dr. Piero Guillermo ZALDÍVAR CUYA; por el apoyo constante en su asesoramiento técnico – científico y por el ánimo brindado en el curso de la investigación.

. Al Mg. Jesús DÁMASO FLORES; por su incondicional apoyo como amigo y asesor del estudio.

. A las Instituciones Educativas N° 142 Mártir “Daniel Alcides Carrión” y N°166 “ Karol Wojtila” - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho, por facilitar el acceso a la información de datos.

A las personas que con su apoyo desinteresado hicieron posible la culminación del estudio.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice.....	IV
Abstract.....	VIII
Resumen	IX
Introducción.....	X
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Planteamiento	13
1.2. Formulación del Problema	15
1.3. Justificación.....	15
1.4. Limitación	20
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	30
1.6.1. General	30
1.6.2. Específicos	30
II. MARCO TEÓRICO	31
2.1. Clima socioafectivo escolar.....	32
2.1.1. Habilidades y teorías sobre el desarrollo socioafectivo	33
2.1.2. Origen y enriquecimiento del concepto clima	55
2.1.3. Clima institucional y escolar.....	58
2.1.4. Enfoques teóricos	59
2.1.5. Factores del clima escolar.....	62
2.1.6. Clima psicológico en el aula y el papel del maestro, profesor-alumno y entre alumnos	62
2.1.7. Grupos informales y establecimiento de normas en las clases	66
2.1.8. Naturaleza, teorías y aspectos de la adolescencia.....	69
2.1.9. Dimensiones del clima socioafectivo escolar	74
2.2. Interacción social	83

2.2.1. Definiciones de interacción social	83
2.2.2. La interacción social en contextos educativos	84
2.2.3. Teoría de la interacción social	88
2.2.4. Perspectivas teóricas sobre el papel de la interacción social	92
2.2.5. Dimensiones de la interacción social	94
2.3. Reseña histórica institucional	101
2.3.1. Institución Educativa N° 142	101
2.3.2. Institución Educativa N° 166	103
2.4. Definición de términos básicos	106

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	109
3.1.1. Hipótesis general	109
3.1.2. Hipótesis específica	109
3.2. Variables	110
3.2.1. Definición conceptual	110
3.2.2. Definición operacional	111
3.2.3. Variables de control	112
3.3. Metodología	112
3.3.1. Tipo de Investigación	112
3.3.2. Diseño de Investigación	113
3.4. Población y muestra	113
3.4.1. Población	114
3.4.2. Muestra	114
3.5. Método de Investigación	115
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	116
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	116
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	116
3.6.3. Validación	
3.7. Método de análisis de datos	120

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados	122
--------------------------------------	-----

4.1.1. Análisis de resultados generales	123
4.1.2. Contrastación de hipótesis.....	127
4.2. Discusión de resultados	130
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones.....	133
5.2. Sugerencias	134
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	136
ANEXOS	
Anexo 1. Hipótesis	144
Anexo 2. Instrumentos	150
Anexo 3. Pruebas tomadas	160
Anexo 1. Validación y confiabilidad de los instrumentos	164
LISTA DE IMÁGENES	
Imagen 1. Aplicando cuestionarios en I.E: N° 166.	158
Imagen 2. Vista luego de aplicado los instrumentos I.E: N° 166.....	158
Imagen 3. Frontis de la I.E: N° 142	159
Imagen 4. Vista luego de aplicado los instrumentos I.E: N° 142	159
LISTA DE GRÁFICOS	
Gráfico 1.....	123
Gráfico 2.....	124
Gráfico 3.....	125
Gráfico 4	126

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Etapas evolutivas según la teoría de Erikson desde el nacimiento hasta la edad escolar	44
Tabla 2. Estadios del desarrollo personal e interpersonal desde el nacimiento hasta la edad escolar	47
Tabla 3. La interacción social según Piaget y Vigotsky	90
Tabla 4. Variables	110
Tabla 5. Operacionalización de las variables de clima socioafectivo - escolar	111
Tabla 6. Operacionalización de la variable de interacción social	112
Tabla 7. Población.....	113
Tabla 8. Muestra	114
Tabla 9. Descripción de la población y muestra	115
Tabla 10. Instrumentos de recolección de datos	116
Tabla 11. Organización del cuestionario: clima socioafectivo escolar y la interacción social	117
Tabla 12. Validación de instrumentos	118
Tabla 13. Estadística de fiabilidad del clima socioafectivo escolar.....	119
Tabla 14. Estadística de fiabilidad de interacción social	119
Tabla 15. Análisis factorial de clima socioafectivo escolar	119
Tabla 16. Análisis factorial de interacción social	120
Tabla 17. Análisis de resultados generales del clima socioafectivo escolar.....	123
Tabla 18. Análisis de resultados generales de interacción social.....	124
Tabla 19. Relación entre las puntuaciones de las Instituciones Educativas: clima socioafectivo escolar	125
Tabla 20. Relación entre las puntuaciones de las Instituciones Educativas: interacción social	126
Tabla 21. Hipótesis general: correlación de clima socioafectivo escolar y la interacción social	127
Tabla 22. Hipótesis específica: H1	128
Tabla 23. Hipótesis específica: H2	129
Tabla 24. Hipótesis específica: H3	129

ABSTRACT

The levels of the socio-affective climate in schools in relation to the categories of social interaction in the classroom, in a population of 151 students in their fourth year of secondary school in the Educational Institutions N°142 and N°166 in the district of San Juan de Lurigancho. Personality traits were evaluated which the adolescents presented according to the position of their peer group. The method utilized is descriptive correlational, which seeks to specify the properties, characteristics and the most important profiles of the individual; and the instruments, the questionnaire concerning the socio-affective climate in schools and social interaction; adaptation from Arévalo. In the hypothesis's counter-argument Pearson's coefficient is used for the data analysis. The results allow a relation to be established ($r = .568, **p < 0.01$) between the socio-affective climate in schools and social interaction. At the same time a relationship exists between the socio-affective climate in schools and social acceptance ($r = .781, **p < 0.01$). On the other hand, there is no correlation between the socio-affective climate in schools and social rejection. Lastly, a relationship exists between the socio-affective climate in schools and social isolation.

.

RESUMEN

Los niveles del clima socioafectivo escolar en relación con las categorías de la interacción social en el aula, en una población de 151 alumnos del cuarto de secundaria en las Instituciones Educativas N°142 y N°166 del distrito de San Juan de Lurigancho. Se evaluaron los rasgos de personalidad que presentaban los adolescentes de acuerdo con la posición en su grupo de pares. El método utilizado es descriptivo correlacional, que busca especificar las propiedades, características y los perfiles más importantes de la persona. En el clima socioafectivo escolar se encontró en un nivel alto de 88.4%, esto indica que existe adecuadas relaciones interpersonales: compañerismo y una actitud favorable entre pares; mientras que en la interacción social un nivel regular de 56.7%, indicando cierto aislamiento, además de la manifestación de conductas de inhibición y agresividad; y los instrumentos, los cuestionarios de evaluación de clima socioafectivo escolar y la interacción social; adaptado de Arévalo. En el contraste de hipótesis se utilizó el coeficiente de Pearson para el análisis de datos. Los resultados permiten establecer una correlación ($r = ,568^{**}p < 0.01$) entre el clima socioafectivo escolar y la interacción social. Asimismo existe relación entre clima socioafectivo escolar y la aceptación ($r = ,781^{**}p < 0.01$). De otro lado no hay correlación entre el clima socioafectivo y rechazo. Finalmente existe relación entre el clima socioafectivo y aislamiento.

Palabras claves: clima socioafectivo, interacción social, red interactiva.

INTRODUCCIÓN

Se pone a consideración el presente trabajo de investigación “Clima socioafectivo escolar e interacción social en los alumnos de secundaria de las Instituciones Educativas N° 142 y N°166 del distrito de San Juan de Lurigancho”.

El propósito para el desarrollo del presente trabajo, surgió de la propia experiencia laboral con adolescentes en el salón de clases; ámbito en el cual los estudiantes pueden educarse en la experiencia diaria para la vida democrática; es el escenario donde las relaciones interpersonales alumno – alumno; profesor – alumno tienen gran relevancia, y donde el aprender es un desarrollo colectivo. De otro lado un clima socioafectivo en el aula generará en los alumnos agrado por el estudio y un buen desempeño académico.

La influencia del profesor ya sea positiva o negativa afecta las actitudes y el aprendizaje de los alumnos. Según Stanford y otros (1997), al interior del aula de clases, se presentan etapas de la conformación de grupos que tienen que ver no sólo con el tipo de interacción social, sino también con el clima escolar que prevalece en aula: de allí que en este estudio se busca demostrar, entre otros objetivos, si existen o no diferencias significativas entre los grupos que según sus pares son aceptados, rechazados o aislados, con respecto al clima socioafectivo escolar.

El estudio se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: Debido a que los alumnos de las II.EE: N° 142 y N° 166, no son ajenos a la problemática respecto a la violencia, rechazo y aislamiento, siendo una de las causas en el aula el bajo clima socioafectivo en los estudiantes, provocando desinterés por el aprendizaje y el alto índice de los alumnos desaprobados, por ello presentamos una alternativa plasmada al clima socioafectivo y la interacción social para contribuir a generar un adecuado clima escolar.

Capítulo II.- MARCO TEÓRICO: Se sustenta el trabajo de investigación en la teoría de Morales (2003) que el clima socioafectivo del aula y del centro escolar va a determinar en gran medida el éxito o el fracaso escolar de unos grupos de alumnos frente a otros y la teoría de Vigotsky (1979) demuestra en aquellas aulas donde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases donde se favorecen y se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

Capítulo III.- MARCO METODOLÓGICO: el diseño utilizado es no experimental con pre test y post test, la población conformada por 151 alumnos y la muestra por 60 alumnos de las II.EE: N° 142 y N° 166 – 2009.

Capítulo IV.- RESULTADOS: se verifica la hipótesis al obtener el valor Pearson en las dimensiones: espacios de comunicación ,837 %; autorrealización, 750 %; y estabilidad emocional ,808 %; obteniendo alto con 88.4% en el clima socioafectivo escolar, esto indica que existen adecuadas relaciones interpersonales; y aceptados, 651 %; rechazados ,651%; aislados ,614 %; obteniendo regular con 56.7% en interacción social, en este caso indica cierto aislamiento.

Capítulo V.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS: que el clima socioafectivo influyó significativamente en el cambio de actitudes favorables, demostrando que a mayor clima socioafectivo mayor interacción social en los estudiantes; esto conlleva lograr su estabilidad emocional y un buen rendimiento académico. Se cita las referencias bibliográficas utilizando la regla (APA), en los anexos se presentan los instrumentos utilizados (encuestas, fotografías, documentos, etc.).